

Argentina

Bolivia

Brasil

Chile

Colombia

Costa Rica

Cuba

Ecuador

El Salvador

España

Guatemala

Honduras

México

Nicaragua

Panamá

Paraguay

Perú

Portugal

R. Dominicana

Uruguay

Venezuela



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

**Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe**
Bajo los auspicios de la UNESCO



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

Planes de Lectura en Iberoamérica

Avances y desafíos

V Encuentro del Plan Nacional de la Lectura de Chile

Valparaíso, 22 – 23 agosto

Redplanes



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO



**Red Iberoamericana de Responsables
de Políticas y Planes Nacionales de Lectura**

La lectura como prioridad de la agenda política de los países miembros del Centro

2002

VI Conferencia Iberoamericana de Cultura (Ministros y Responsables de las Políticas Culturales), en Santo Domingo.



Se encargó al CERLALC y a la OEI la preparación de un **Plan Iberoamericano de Lectura**, que buscará articular las acciones que se venían desarrollando en la región y que convirtiera el tema de lectura en un asunto prioritario en la agenda de las políticas públicas de los países.

2003

XIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.



Se aprueba como programa cumbre, el Plan Iberoamericano de Lectura –ILIMITA–, *“reconociendo que la lectura es un instrumento real para la inclusión social y un factor básico para el desarrollo social, cultural y económico de nuestros países...”*



Se proclama el año 2005 como el Año Iberoamericano de la Lectura, *“...en el convencimiento del valor de la cultura para contribuir en la búsqueda de la equidad social...”*



REDPLANES

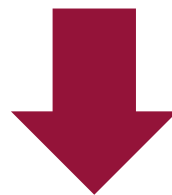


Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

Una red que reúne a los responsables de las políticas y planes nacionales de lectura de Iberoamérica, desde la cual potenciar los esfuerzos que cada país adelanta y posicionar la lectura como asunto prioritario de la política de estado de los países.



Mediante el diseño y desarrollo de planes de lectura que favorezcan la **formación de lectores y escritores**, el **acceso a la información** a todas las poblaciones y el fomento de las **bibliotecas públicas y escolares**.

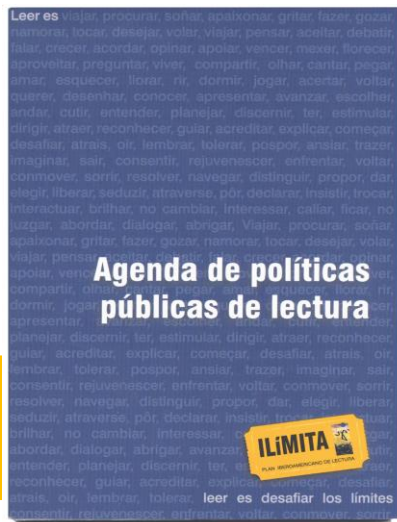
Gestión a nivel gubernamental a favor de las políticas y orientaciones técnicas a los países



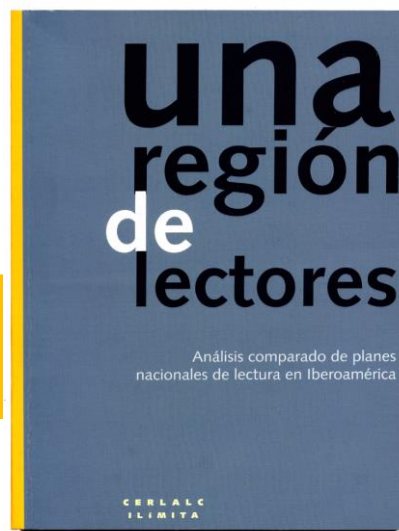
CERLALC

Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

2004



2005



2007



2013



El Cerlalc empieza a liderar un movimiento en pro de las políticas de lectura en la región



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

5 Encuentros de Responsables de Políticas y Planes de Lectura de Iberoamérica

2004

I Encuentro de Responsables Nacionales de Lectura

Septiembre
15,16,17

Cartagena,
Colombia

2005

II Encuentro de Responsables Nacionales de Lectura

Agosto
16 – 19

Cartagena,
Colombia

2009

III Encuentro de Responsables Nacionales de Lectura

Junio
24,25,26

Santiago de
Chile, Chile

2012

IV Encuentro de Responsables Nacionales de Lectura

Agosto
12 – 13

Sao Paulo,
Brasil

2013

V Encuentro de Responsables Nacionales de Lectura

Septiembre
19 - 20

Medellín
Colombia

2017 REDPLANES EN VALPARAISO



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

VI Encuentro de la Red Iberoamericana de Responsables de Políticas y Planes de Lectura
Valparaíso, Chile. 25 y 26 de julio

Documentos Cerlalc
Lectura

Planes nacionales de lectura en Iberoamérica 2017: objetivos, logros y dificultades

Incluye la Declaración
de Valparaíso para el
Fortalecimiento de los
Planes de Lectura
Iberoamericanos



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

Plan de trabajo Redplanes 2018-2019



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

- Asistencia Técnica para la reformulación y fortalecimiento de los planes de Lectura y los sistemas bibliotecarios de los siguientes países:
 - Bolivia
 - Perú
 - República Dominicana
 - Cuba
 - Uruguay
 - Costa Rica
 - Honduras
 - Paraguay (Bibliotecas)
 - Argentina (Bibliotecas)

- Preparación VII Encuentro Replanes (Gestión Feria del Libro Madrid)

- Desarrollo de Plataforma del FORO VIRTUAL REDPLANES

- Desarrollo de herramientas de sistematización, evaluación y gestión

- Actualización de la Guía y Publicación “Resultados de la inversión en políticas y planes de lectura en Iberoamérica”

Una mirada regional a los Planes de Lectura



CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

Objetivos

- Se mantiene el interés en la reivindicación social de la lectura, el impulso a un país lector, la mejora de competencias lectoras/ comportamiento lector, la garantía al acceso a la lectura y la información.
- Mayor énfasis en la lectura como derecho, como herramienta contra la desigualdad y la inequidad, herramienta para la democracia.

Entidades responsables y participantes en los Planes

- Predominancia de Ministerios de Cultura
- A comparación de análisis pasados, el informe muestra mayor articulación entre cultura y educación.
- Aún no se identifican avances destacados en materia de intersectorialidad

Alcance y nivel de ejecución

- Todos los planes a excepción de Uruguay, tienen alcance nacional.
- No son explícitas ni diferenciadas en los reportes de los planes, las acciones entre zona urbana y rural.
- No es explícita la estrategia de territorialización o regionalización de los planes, a excepción de Chile, Brasil y Colombia.
- 9 planes de lectura se encuentran en ejecución de entre 50-80%, 3 países están por encima del 80% y 5 por debajo del 50% de ejecución.
- 11 países tiene un periodo de ejecución de 1-5 años; 4 de 6-10 y 1 más de 16 años
- La mayoría de los planes reconocen y de hecho plantean entre sus líneas de acción el seguimiento y la evaluación, sin embargo no todos implementan mediciones específicas de orden nacional.

Población beneficiada

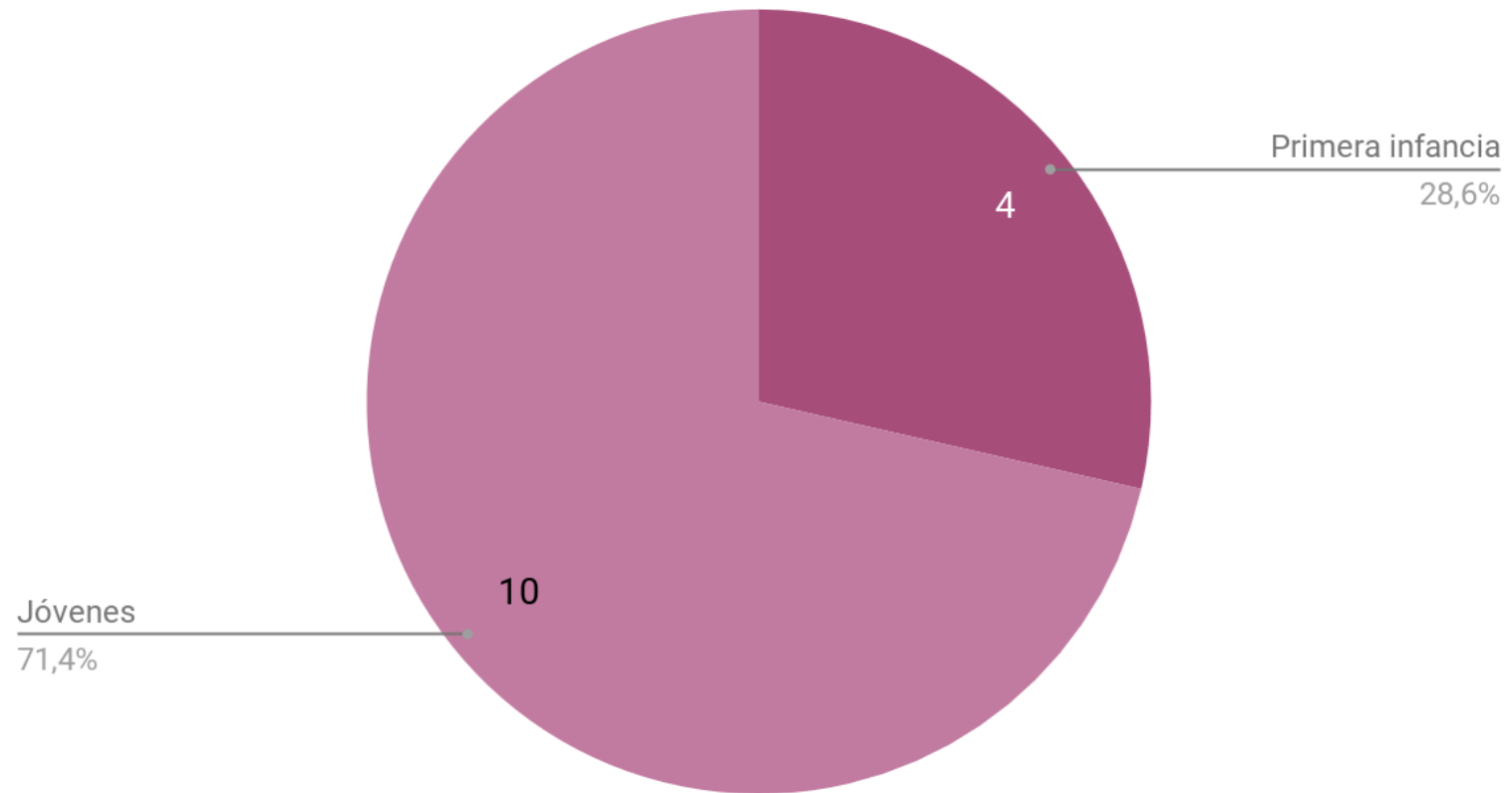


Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

Acciones dirigidas a primera infancia y jóvenes



Enfoque poblacional



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

Población vulnerable

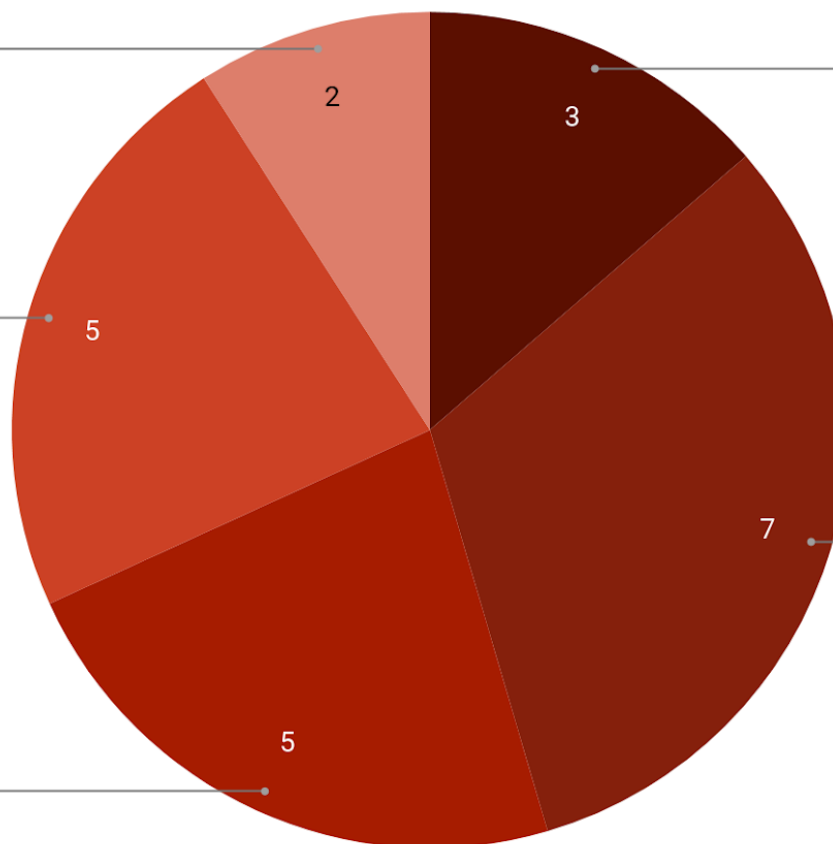
Migrantes
9,1%

Mujeres
13,6%

Personas con discapacidades
22,7%

Grupos Étnicos
31,8%

Personas privadas de libertad
22,7%



Líneas de acción de los planes

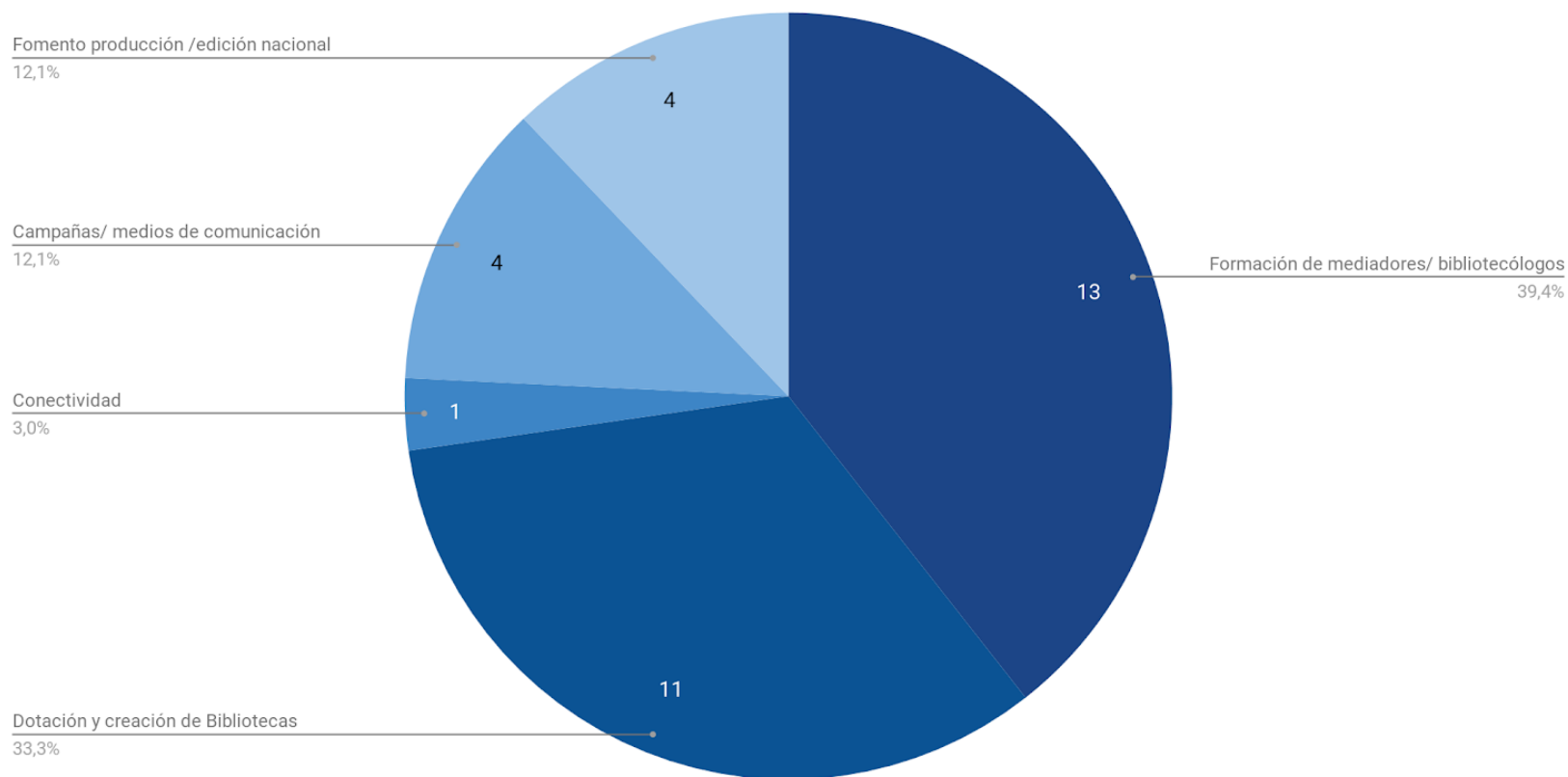


Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

Líneas de acción



Normativa y legislación

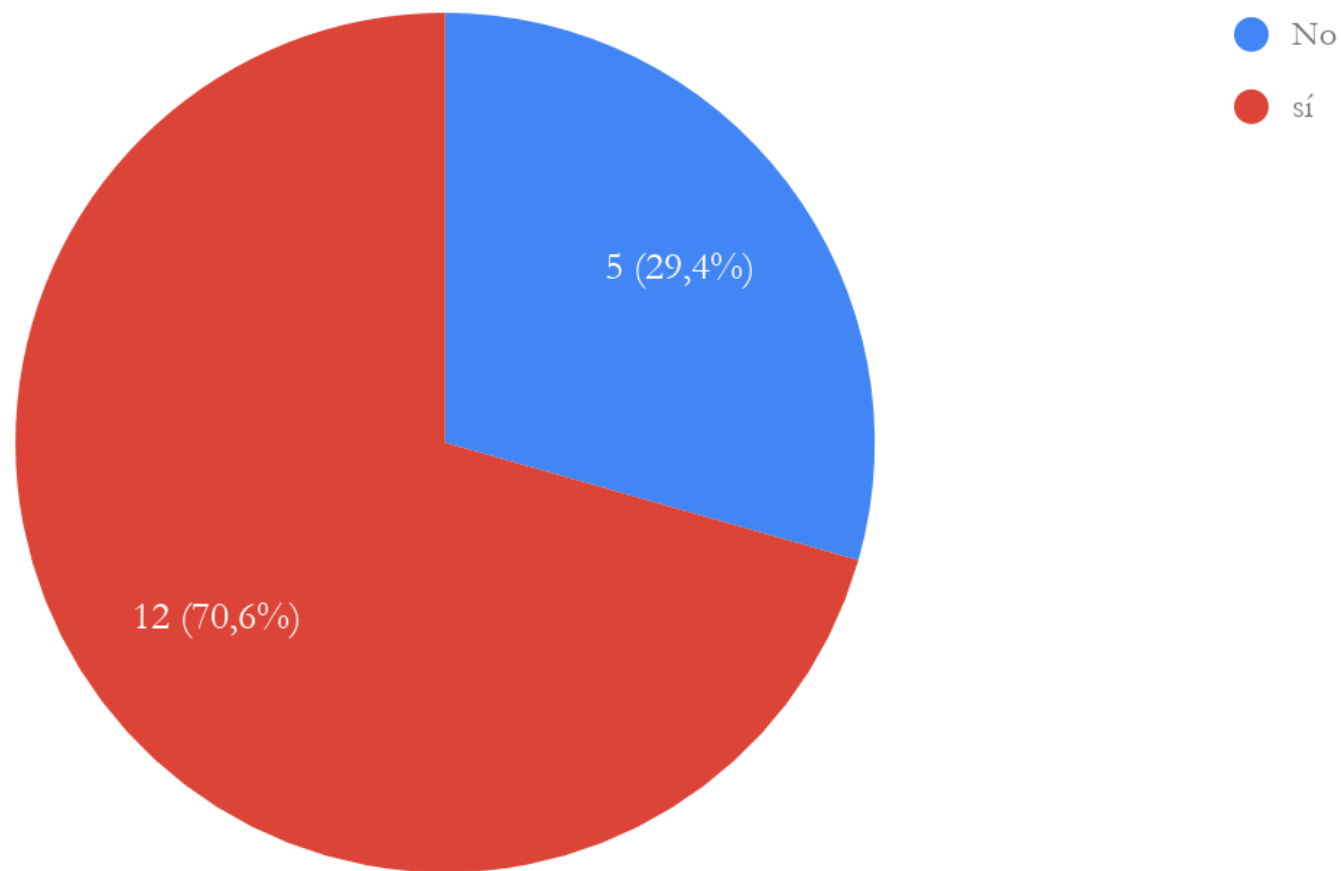


Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

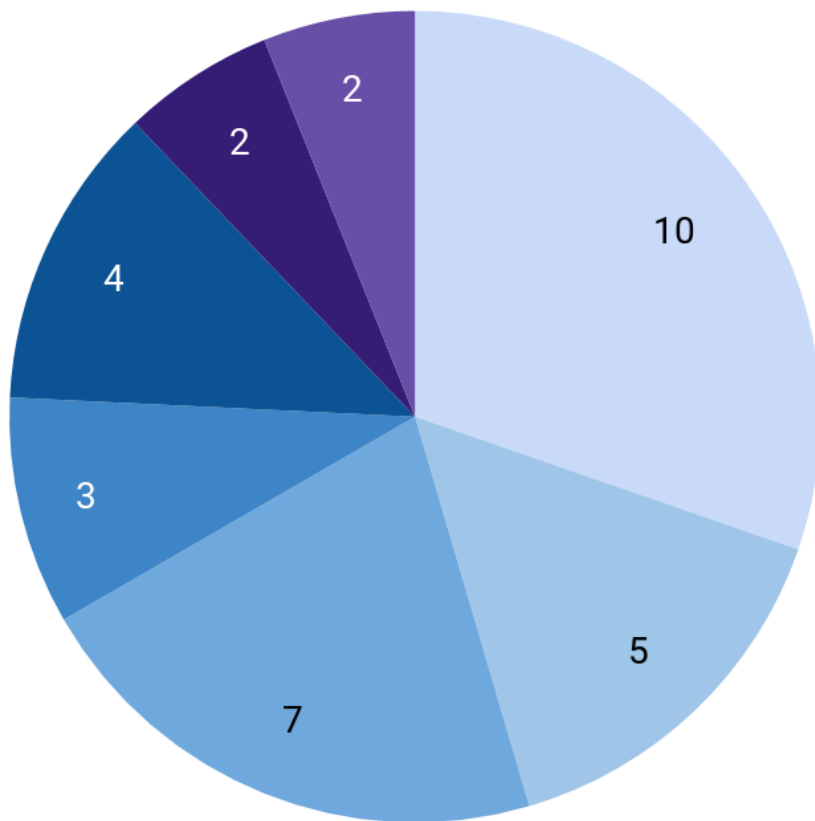
Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

Existencia de Legislación



Dificultades

Dificultades



- Dificultad falta de recursos
- Dificultad desarticulación institucional
- Dificultad por falta de apoyo político/gubernamental
- Dificultad alcance
- Dificultad falta de personal
- Dificultad desarticulación regional
- Dificultad autonomía regional

Seguimiento y Evaluación

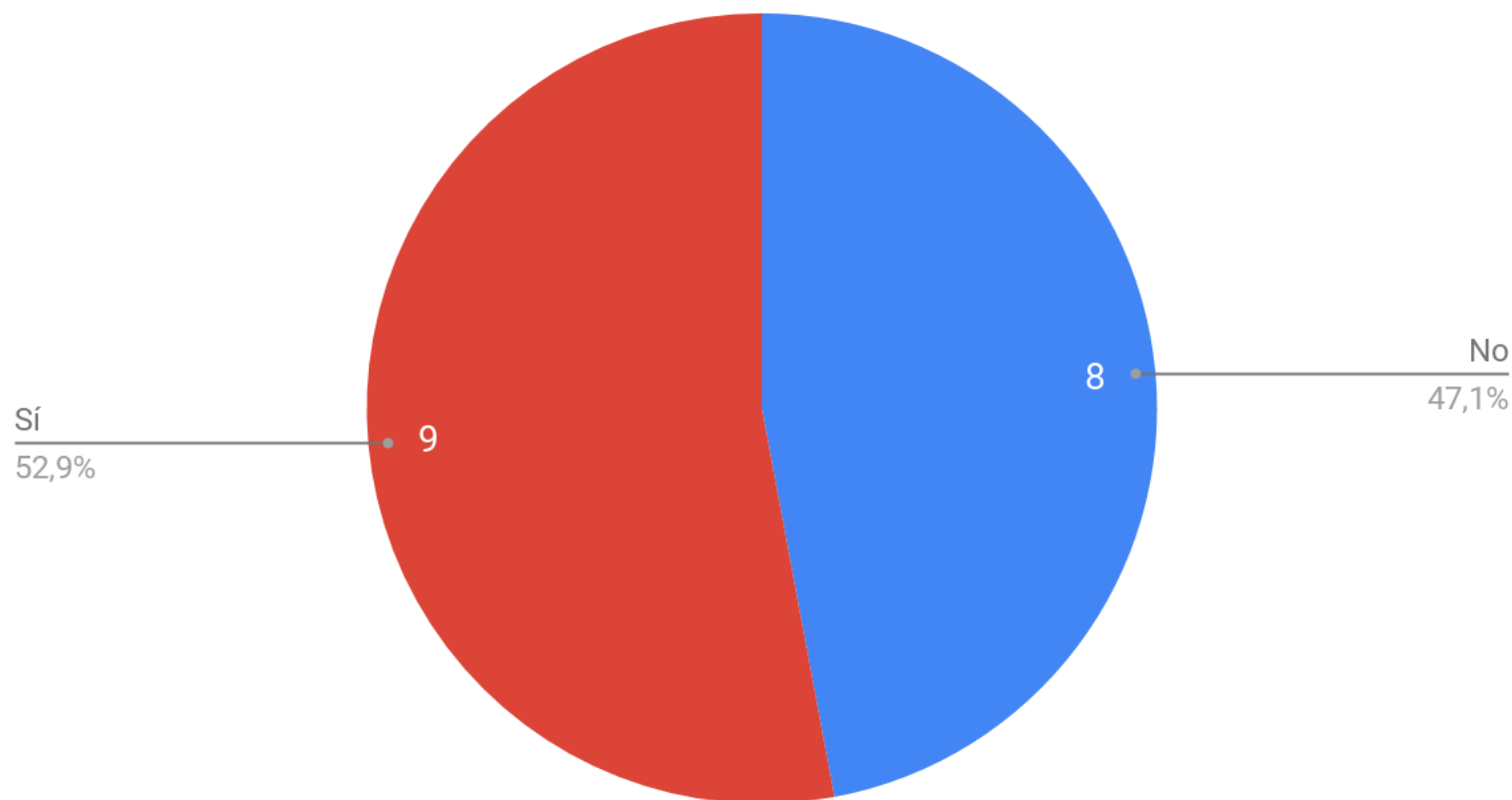


Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

Herramienta de seguimiento



Principales desafíos regionales de los Planes de Lectura

- Continuidad y sostenibilidad
- Integralidad e intersectorialidad
- Renovación y pertinencia

Continuidad y sostenibilidad



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

1) Evaluación de los planes de Lectura

- En tanto política pública es necesario demostrar el valor de la inversión, el retorno social de la inversión en lectura. (Ej. Retorno social de la inversión en lectura)
- La evaluación o diagnóstico inicial fundamentales como línea de base para mediciones posteriores.
- Evaluaciones y estudios asociados: TERCE, PIRLS, PISA, Mediciones nacionales de comportamiento lector. Qué de todo esto pretende transformar el Plan?
- Importancia de la evaluación cualitativa y no sólo la cuantitativa relacionada con las realizaciones, logros y metas frente a los indicadores planteados.

Continuidad y sostenibilidad



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

- Evaluar tanto los aspectos técnicos como los políticos: conocer la consistencia político-conceptual de los planes entre lo que sostienen teóricamente, lo que se proponen y sus acciones.
- En términos de método, una evaluación de planes de lectura exige la adecuada complementación e integración de diseños de investigación cuantitativa con metodologías de investigación social cualitativa.
- Para una mirada más comprensiva de la realidad social de la lectura, se debe combinar la aplicación de instrumentos cuantitativos con otras herramientas de la investigación social como son las entrevistas a profundidad, las historias de vida, las crónicas, las entrevistas de grupo, entre otras.
- Las asimetrías regionales y las particularidades nacionales, no permite un modelo común de evaluaciones a nivel regional.

2) Continuidad y sostenibilidad



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

2) Normativa y Legislación

- Distinción entre planes, programas y políticas de Estado
- Documentos normativos correspondientes en cada nivel
- Coherencia y complementariedad entre niveles territoriales

Integralidad e intersectorialidad



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

- Es necesaria la complementariedad entre las acciones de los planes, sus líneas de acción y sus alcances.
- La transversalidad de la lectura no sólo como acción reivindicativa de su valor en el desarrollo social y humano, sino como estrategia de sostenibilidad técnica y económica.
- No compartimentalizar al ser humano lector, haciendo integrales y articuladas las acciones desde la primera infancia y a lo largo de toda la vida.
- La importancia de las infraestructuras educativas y culturales, adecuadas y sostenibles.

Renovación y pertinencia de los Planes: LECTURA Y DESARROLLO



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO



La UNESCO y la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible piden que la cultura sea incluida en los modelo de desarrollo:

“la cultura al fin y al cabo moldea lo que entendemos por desarrollo y determina la forma de actuar de las personas en el mundo”



El mundo no se halla exclusivamente ante desafíos de naturaleza económica, social o medioambiental.

Un nuevo marco de acción global: 17 ODS, fines específicos para cada objetivo, 169 metas



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe Bajo los auspicios de la UNESCO

<https://www.youtube.com/watch?v=HLG6RlprRzU&t=10s>

1 FIN DE LA POBREZA 	2 HAMBRE CERO 	3 SALUD Y BIENESTAR 	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD 	5 IGUALDAD DE GÉNERO 	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE 	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
13 ACCIÓN POR EL CLIMA 	14 VIDA SUBMARINA 	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 	 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

AGENDA 2030

Lograr el desarrollo sostenible en un mundo diverso

La cultura: elemento central de los ODS



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO



© REZA / Webistan

La cultura es todo lo que constituye nuestro ser y configura nuestra identidad. Hacer de la cultura un elemento central de las políticas de desarrollo es el único medio de garantizar que éste se centre en el ser humano y sea inclusivo y equitativo.

Las bibliotecas y la Lectura en los ODS



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

En todo el mundo, cada día, las bibliotecas brindan a las personas acceso a la información que necesitan para vivir, aprender, crear e innovar. De las grandes instituciones en las ciudades más grandes del mundo hasta las bibliotecas móviles que surcan los caminos rurales, saben que este acceso empodera a las personas, las comunidades, las naciones, las organizaciones para tomar mejores decisiones y así vivir mejor

La IFLA además ha firmado acuerdos con representantes de más de 70 países para promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible y garantizar que los planes nacionales de desarrollo incluyan el acceso a la información y aprovechen los aportes que pueden realizar las bibliotecas.



En 2015, los Estados Miembro de la ONU reconocieron al A2I como una meta específica del Objetivo 16 y también lo incorporaron en la Agenda 2030.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

El acceso a la información (A2I, por sus siglas en inglés) no es un fin en sí mismo, sino un factor que impulsa el progreso global. Empodera a las personas y a las comunidades, estableciendo las bases para la igualdad, sostenibilidad y prosperidad. Ofrece un ejemplo claro del enfoque holístico basado en derechos y orientado al desarrollo adoptado por la Agenda 2030.

Esto carece de sentido si los usuarios no pueden aplicar la información a los problemas del mundo real. El acceso significativo a la información requiere cuatro elementos clave:

1. Infraestructura de acceso a la información y a las comunicaciones
2. Un contexto social positivo para su utilización
3. Capacidades suficientes en las comunidades y sus miembros
4. Un escenario jurídico y político favorable

El Acceso a la información en los ODS



CERLALC

Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

DESARROLLO Y ACCESO A LA INFORMACIÓN (DA2I)



- IFLA, en colaboración con **TASCHA**
- **Informe** alineado con la Agenda 2030 de las Naciones Unidas
- Producto de un compromiso asumido en la **Declaración de Lyon**
- **Primer informe**, lanzado el 17 de Julio de 2017 en el HLPF, en Nueva York

"los derechos y la capacidad de usar, crear y compartir información de modo que sea significativo para cada persona, comunidad u organización"

Objetivo 1: Fin de la pobreza

1.4. Para 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de la tierra y otros bienes, la herencia, recursos naturales, nuevas tecnologías y servicios financieros.

Objetivo 2: Hambre cero

2.c. Adoptar medidas para asegurar el buen funcionamiento de los mercados de productos alimentarios básicos y sus derivados y facilitar el acceso oportuno a información sobre los mercados, en particular sobre las reservas de alimentos, a fin de ayudar a limitar la extrema volatilidad de los precios de los alimentos.

Objetivo 3: Salud y bienestar

3.7. Garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación familiar, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales.

Objetivo 4: Educación de calidad

4.4. Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendedorismo.

Objetivo 5: Igualdad de género

- **b. Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres.**

Objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico

8.5. Lograr el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todas las mujeres y hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como igual remuneración por trabajo de igual valor.

Objetivo 9: Industria, innovación e infraestructura

9.5. Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular en los países en desarrollo.

9. (c) Aumentar significativamente el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones y esforzarse por proporcionar acceso universal y asequible a Internet en los países menos desarrollados de aquí a 2020.

Objetivo 12: Producción y consumo responsables

12.8. Garantizar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para un desarrollo sostenible y estilos de vida en armonía con la naturaleza.

Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones fuertes

16.10. Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales.

Objetivo 17: Alianzas para los objetivos

17.6. Mejorar la cooperación regional e internacional Norte-Sur, Sur-Sur y triangular, y el acceso a la ciencia, tecnología e innovación.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO

El Acceso a la Información, codificado en las Metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

¿Cómo avanzar?



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

CERLALC

Centro Regional para el Fomento del
Libro en América Latina y el Caribe
Bajo los auspicios de la UNESCO



Si bien los ODS son universales, cada país será responsable del desarrollo e implementación de estrategias nacionales para lograrlos, y deberá monitorear e informar sobre los progresos.

Comisión Interinstitucional para el Alistamiento y Efectiva Implementación de la Agenda Post 2015 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible